

மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
காளையார்கோவில் - 630 551

சிவகங்கை மாவட்டம்.



கற்றல் விளைவுகள், திறன்கள் மற்றும்
நுண்திறன்கள்

9

சமூக அறிவியல்



இயக்குநர்

மாநிலக்கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை - 600 006.

கற்றல் விளைவுகள், திறன்கள் மற்றும் நுண்திறன்கள்

வகுப்பு : 9

பாடம் : சமூக அறிவியல்

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| புவியியல் | SST 901 | இந்திய நிலவரைபடத்தில் மாநிலங்கள், யூனியன் பிரதேசங்கள் மற்றும் இயற்கை அமைப்பு நிலத்தோற்றங்களை குறித்தல். | இந்தியநிலவரைபடத்தில் இயற்கை அமைப்புப் பிரிவுகளை குறித்தல். | இந்தியாவின் இயற்கை அமைப்பு பிரிவுகளை வகைப்படுத்துதல். | X-அலகு 1 . இந்தியா அமைவிடம் நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |
| | | | | இந்திய நில வரைபடத்தில் இமய மலைத் தொடர்களை குறித்தல் | |
| | | | | வட இந்திய சமவெளிப் பகுதியை இந்திய நிலவரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | தீபகற்பப் பீட பூமியை இந்திய வரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | இந்திய நிலவரைபடத்தில் கடற்கரை சமவெளிப் பகுதிகளை வண்ணம் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | தீட்டுதல். | |
| | | | | இந்திய நிலவரைபடத்தில் தீவுக் கூட்டங்களை குறித்தல் | |
| | | | இந்திய யூனியன் பிரதேசங்களை அடையாளம் காணுதல். | இந்திய நிலவரைபடத்தில் யூனியன் பிரதேசங்களை குறித்தல். | X-அலகு 1 . இந்தியா அமைவிடம் நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |
| | | | இந்திய மாநிலங்களின் அமைவிடம் மற்றும் அதன் பரப்புகளை அடையாளம் காணல் | இந்திய வரைபடத்தில் இந்திய மாநிலங்கள் மற்றும் அதன் தலைநகரங்களை குறித்தல். | X-அலகு 1 . இந்தியா அமைவிடம் நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |
| புவியியல் | SST 902 | பல்வேறுபட்ட இயற்கை நிலத்தோற்றங்கள், காடுகளின் வகைகள், பருவகாலங்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் கண்டுகொள்ளல் மற்றும் விவரித்தல். | இந்திய இயற்கை அமைப்புப் பிரிவுகளை விவரித்தல். | இந்திய இயற்கை அமைப்புப் பிரிவுகளை அடையாளம் காணுதல். | X-அலகு 2. இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |
| | | | | இந்தியா இயற்கை அமைப்பு பிரிவுகளை விளக்குதல் | |
| | | | | இந்திய இயற்கை அமைப்புப் பிரிவுகளை வகைப்படுத்துதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|---|---|
| | | | பல்வேறு வகையான காடுகளை அடையாளம் காணுதல். | காடுகளின் பல்வேறு வகைகளை ஒப்பிடுதல். | X-அலகு 2. இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |
| | | | | இந்திய நிலவரைபடத்தில் காடுகளின் பரவலைக் குறித்துக் காட்டுதல். | |
| | | | | விலங்குகள் மற்றும் தாவரங்கள் பட்டியலிடுதல் | |
| | | | | தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்களை வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | இந்தியாவின் பருவ காலங்களை வேறுபடுத்துதல் | காலநிலை மற்றும் வானிலை வேறுபடுத்துதல் | |
| | | | | இந்தியாவின் பருவகாலங்களை வகைப்படுத்துதல். | X-அலகு 2. இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |
| புவியியல் | SST 903 | திட்ட தீர்க்ககோடு, வடிகால்படுகை நீர்பிரிவுகள் பருவக்காற்றுகள், வானிலை, காலநிலை, தாவரங்கள், விலங்குகள், | திட்டதீர்க்க ரேகை, வடிகால் படுகை மற்றும் நீர்பிரிவுகள் போன்றவற்றை விவரித்தல். | திட்டதீர்க்க ரேகை என்ற சொல்லை அறிமுகப்படுத்துதல். | X-அலகு 1. இந்தியா அமைவிடம் நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|---|--|---|
| | | மக்கள் அடர்த்தி போன்ற புவியியலின் முக்கியபதங்களை விவரித்தல். | | | |
| | | | | வடிகால் படுகை ரேகை என்ற சொல்லை விளக்குதல். | |
| | | | | நீர் பிரிவுகள் என்ற சொல்லை விளக்குதல். | |
| | | | | வடிகால் படுகை மற்றும்நீர் பங்கீடு பற்றி விவாதித்தல். | |
| | | | பருவக்காற்றுகள் , வானிலை மற்றும் காலநிலை, தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்கள், மக்கள் தொகை அடர்த்தி ஆகிய முக்கியமான சொற்களை விவரித்தல். | பருவக்காற்றுகள் என்ற சொல்லை வரையறுத்தல். | X-அலகு 2. இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |
| | | | | வானிலை மற்றும் காலநிலை வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | | தாவரங்கள் மற்றும் விலங்குகள் என்ற சொல்லை விவரித்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|---|--|
| | | | | மக்கள் அடர்த்தி என்ற சொல்லை விவரித்தல். | X-அலகு 5- புவியியல் இந்தியா மக்கள் தொகை போக்குவரத்து தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் IX-அலகு 6- புவியியல்- மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| பொருளியல் | SST 904 | ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்தை மதிப்பிடுதல் | இந்தியாவின் ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்தை மதிப்பிடுதல் | ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்தை அறிமுகம் செய்தல். | IX -அலகு 1 . மேம்பாட்டை அறிவோம் தொலைநோக்கு அளவீடு மற்றும் நிலைத்தன்மை |
| | | | | ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்துடன் தொடர்புள்ள உற்பத்தி காரணிகளை பட்டியலிடுதல் | X அலகு- 1. மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி மற்றும் அதன் வளர்ச்சி - ஓர் அறிமுகம். |
| | | | | தனி நபர் வருமானம் (PI) பற்றி விளக்குதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|--|---|
| | | | | மொத்த தேசிய உற்பத்தியை (GNP) விளக்குதல். | |
| | | | இந்தியாவின் ஆண்டு வளர்ச்சி விகிதத்தை விவரித்தல். | மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் வரம்புகளை விவரித்தல். | X-அலகு 1. மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி மற்றும் அதன் வளர்ச்சி ஓர் அறிமுகம் |
| | | | | மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் வரம்புகளை வரையறுத்தல். | |
| | | | | மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் துறை வாரியான பங்களிப்பைப் பற்றி ஒரு வட்ட விளக்கப்படம் வரைதல். | |
| | | | | இந்தியாவின் மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தியின் வளர்ச்சி விகிதம் பற்றி விவாதித்தல். | |
| பொருளியல் | SST 905 | வறுமை, கல்வியறிவு , வேலையின்மை, நபர்களின் எண்ணிக்கை விகிதம் , (head count ratio) உணவு பாதுகாப்பு, ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி போன்ற | வறுமை விவரித்தல். | வறுமை - வரையறுத்தல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|-------------------------------------|--------------------------|--|---|
| | | எளிய பொருளாதார பதங்களை வரையறுத்தல். | | | |
| | | | | வறுமைக்கான காரணங்களைப் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | வறுமையினால் ஏற்படும் பிரச்சனைகளை வகைப்படுத்துதல் | |
| புவியியல் | | | எழுத்தறிவு- விவரித்தல். | எழுத்தறிவு என்பதனை வரையறுத்தல். | |
| | | | | இந்தியாவின் எழுத்தறிவு சதவிகிதம் பற்றி பகுத்தாய்தல். | X அலகு - 5 . இந்தியா மக்கள்தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | மாநில வாரியாக இந்தியாவின் எழுத்தறிவு விகிதத்தை பற்றி பட்டை விளக்கப் படம் வரைதல். | |
| | | | | தமிழ்நாட்டின் எழுத்தறிவு விகிதத்தை ஆராய்தல். | |
| | | | வேலையின்மை - விவரித்தல். | வேலையின்மை- வரையறுத்தல். | X-அலகு 3 உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | வேலையின்மைக்கான காரணங்களை கண்டறிதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---------------------|--|--|---|
| | | | | வேலையின்மைக்கானபிரச்சினைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல். | |
| | | | | வேலைவாய்ப்பின்மைகுறித்த புள்ளி விவரங்களை சேகரித்தல். | |
| பொருளியல் | | | நபர்களின் எண்ணிக்கை விகிதம், -விளக்குதல் | நபர்களின் எண்ணிக்கை விகிதத்தை வரையறுத்தல். | IX - அலகு - 2. இந்தியா மற்றும் தமிழ்நாட்டின் வேலைவாய்ப்பு |
| | | | | பல பரிமாண வறுமைகுறியீட்டை கணக்கிடுதல் | |
| | | | உணவுப்பாதுகாப்பு- விளக்குதல். | உணவு பாதுகாப்பின்- பொருள் மற்றும் வரையறையை விளக்குதல் | |
| | | | | உணவு பாதுகாப்பின் அடிப்படை கூறுகளை விளக்குதல் | X-அலகு 3 . உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் உடட்டச்சத்து |
| | | | | உணவு தானியங்கள் கிடைக்கும் தன்மை மற்றும் அணுகல் பற்றி விவாதித்தல். | |
| | | | | தேசிய உணவுபாதுகாப்பு சட்டம் - தமிழ்நாடு பற்றி | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | விளக்குதல். | |
| | | | ஏற்றுமதி மற்றும் இறக்குமதி - விளக்குதல் | இந்தியாவின் ஏற்றுமதிஇறக்குமதி கொள்கை பற்றி விளக்குதல். | X அலகு - 5 இந்தியா மக்கள்தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | ஏற்றுமதி-இறக்குமதியை வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | | இந்தியாவின் ஏற்றுமதிஇறக்குமதி பொருட்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | வர்த்தக சம நிலை பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| பொருளியல் | SST 906 | உற்பத்தியின் பல்வேறு காரணிகளை பட்டியலிடுதல் | பல்வேறு உற்பத்தி காரணிகளை விவரித்தல் | உற்பத்திக்கான காரணிகளை அடையாளம் காணல் . | X-அலகு 4 இந்தியா - வளங்கள் மற்றும் தொழிலகங்கள் |
| | | | | உற்பத்தி காரணிகள் பற்றிய ஒரு விவாதம் மேற்கொள்ளுதல் | |
| வரலாறு | SST 907 | அமெரிக்கப் புரட்சி பிரெஞ்சுப் புரட்சி ரஷ்யப் புரட்சி மற்றும் இந்தியாவின் சுதந்திரப் போராட்டம் போன்ற இந்தியாவையும் | அமெரிக்கப் புரட்சியால் இந்தியாவையும் உலகையும் மாற்றிய பல்வேறு நிகழ்வுகளை பட்டியலிடுதல் | இந்திய சுதந்திரத்தை வலுப்படுத்துவதில் அமெரிக்க புரட்சிகர போர் முழுக்கங்களின் தாக்கத்தை விளக்குதல். | IX- அலகு . 10 தொழிற்புரட்சி IX- அலகு 9. புரட்சிகளின் காலம் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ படத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|--|---|---|
| | | உலகையும் மாற்றிய சில சமூக அரசியல் மற்றும் பொருளாதார நிகழ்வுகளில் பெயர்கள் இடங்கள் மற்றும் ஆண்டுகளை நினைவு கூர்தல் . | | | |
| குடிமையியல் | | | | இந்திய அரசியல் சிந்தனையில் அமெரிக்க அரசியல் அமைப்பின் தாக்கத்தை விளக்குதல் | X- அலகு 1-இந்திய அரசியலமைப்பு |
| | | | | அமெரிக்க சுதந்திரப் போருக்கு இட்டுச் செல்லும் 'பிரதிநிதித்துவம் இல்லாத வரிவிதிப்பு'க்கு காலனிகளின் எதிர்ப்பை விளக்குதல் | IX- அலகு 9 புரட்சிகளின் காலம் |
| வரலாறு | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சியால் இந்தியாவையும் உலகையும் மாற்றிய பல்வேறு நிகழ்வுகளைப் பட்டியலிடுதல் | தேசிய உணர்வை நோக்கி இந்தியர்களை தூண்டிய அரசியல் சிந்தனைகளை அடையாளம் காணுதல் | X- அலகு 7 காலனியத்துக்கு எதிரான இயக்கங்களும் தேசியத்தின் தோற்றமும் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவம் போன்ற பிரெஞ்சு புரட்சி சிந்தனைகளை விளக்குதல் | IX- அலகு 9 புரட்சிகளின் காலம் |
| குடிமையியல் | | | | இந்திய அரசியலமைப்பை உருவாக்குவதில் சுதந்திரம், சமத்துவம் மற்றும் சகோதரத்துவம் போன்ற பிரெஞ்சுப் புரட்சிகர சிந்தனைகளின் தாக்கத்தை விளக்குதல் | X- அலகு 1- இந்திய அரசியலமைப்பு |
| | | | ரஷ்ய புரட்சியால் இந்தியாவையும் உலகையும் மாற்றிய பல்வேறு நிகழ்வுகளைப் பட்டியலிடுதல் | இந்தியா மற்றும் உலகளாவிய நிலையில் பெண்களின் உரிமை மற்றும் மனித உரிமை சார்ந்த ரஷ்ய புரட்சியின் தாக்கத்தை கலந்துரையாடல் | X-அலகு 1 -வரலாறு - முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும் |
| வரலாறு | SST 908 | வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களை நிலவரைபடங்களில் குறித்துக் காட்டுதல். | வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களை நிலவரைபடத்தில் குறித்தல். | வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களை அடையாளம் காணுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|--|--|---|--|
| | | | | பாடப் புத்தகத்தில் குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வரலாற்றுமுக்கியத்துவம் வாய்ந்த இடங்களைப் பட்டியலிடுதல். | IX மற்றும் X பாடப் புத்தகங்களில் காணப்படும் அனைத்து வரைபடங்களின் தொகுப்பு |
| | | | | வரலாற்றுமுக்கியத்துவம் வாய்ந்த அரசியல், கலை & கட்டிடக்கலை, மத சார்பு மையங்களின் இடங்களை முக்கியத்துவத்தின் படி முதன்மைப்படுத்துதல். | |
| | | | | தேர்ந்தெடுத்த இடங்களை நிலவரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | SST 909 | ஒரு சில சமூகக் குழுக்களின் பொருளாதாரம் மற்றும் வாழ்வாதாரங்களை விவரித்தல் | பல்வேறு சமூகக் குழுக்களின் பொருளாதாரம் மற்றும் வாழ்வாதாரங்களை விளக்குதல் | இந்தியாவின் சமூக குழுக்களை அடையாளம் காணுதல். | IX- அலகு 7 இடைக்கால இந்தியாவில் அரசும் சமூகமும் |
| | | | | இந்தியாவில் சமூகக் குழுக்களின் வாழ்விடங்களை அடையாளம் காணுதல்.. | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|---------------------------|--|---|
| | | | | ஆயர் சமூகம் மேற்கொண்டபொருளாதார நடவடிக்கைகளை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | ஒரு விவசாயியின்வாழ்க்கை குறித்து தனியாள் ஆய்வு தயாரித்தல் | |
| குடிமையியல் | SST 910 | மக்களாட்சி மற்றும் சர்வாதிகாரத்துடன் தொடர்புடைய அரசியல்பதங்கள் மற்றும் ருத்துக்களான சுதந்திரமான மற்றும் நியாயமான தேர்தல், கருத்துச்சுதந்திரம், சுதந்திரமான நீதித்துறை , பொறுப்புடைமை சட்ட விதிகள் , போன்ற பதங்களை விவரித்தல். | மக்களாட்சித்தை விளக்குதல் | பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களைக் கொண்ட நாடுகளை அடையாளம் காணுதல் | IX-அலகு 1 அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | | மக்களாட்சியை வரையறுத்தல் | IX-அலகு 1 குடிமையியல் அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | | மக்களாட்சி |
| | | | | மக்களாட்சித்தின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குதல் | IX-அலகு 1 குடிமையியல் அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | | மக்களாட்சியின் வகைகளை விவரித்தல். | IX-அலகு 1 குடிமையியல் அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | சர்வாதிகாரத்தை விவரித்தல் | சர்வாதிகாரத்தை வரையறுத்தல் | IX-அலகு 1 குடிமையியல் அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | | சர்வாதிகாரத்தின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குதல் | IX-அலகு 6- புவியியல் மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| புவியியல் | SST 911 | தன்னைச் சுற்றியுள்ள பகுதிகளின் இயற்கை அமைப்பையும், பிற பகுதிகளின் இயற்கை அமைப்புகளையும் ஒப்பிட்டு வகைப்படுத்துதல். | சுற்றுப்புறத்தில் உள்ள இயற்கை அமைப்பின் சிறப்பு அம்சங்களைப் பற்றி விவாதித்து அவற்றை மற்ற இடங்களுடன் ஒப்பிடுதல். | தன்னை சுற்றியுள்ள பகுதியின் இயற்கை அமைப்புகளைப் பற்றிய தகவல்களைச் சேகரித்தல். | IX-அலகு 6- புவியியல் மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ படத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|-------------------------------|--|---|
| | | | | தன்னை சுற்றியுள்ள பகுதியின் இயற்கை அமைப்பு பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | தன்னை சுற்றியுள்ள பகுதியின் இயற்கை அமைப்பு பற்றி எடுத்துரைத்தல். | |
| | | | | தன்னை சுற்றியுள்ள பகுதியின் இயற்கை அமைப்பையும், பிற பகுதிகளின் இயற்கை அமைப்புகளையும் ஒப்பிடுதல். | |
| புவியியல் | SST 912 | மக்கள்தொகை மற்றும் மழைப்பொழிவு போன்ற வெவ்வேறு தரவுகளை ஒப்பிடுதல். | மக்கள்தொகை தரவுகளை ஒப்பிடுதல் | மாநிலங்கள் வாரியாக மக்கள் தொகையினைப் பட்டியலிடுதல். | IX-அலகு 6. மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும். IX-அலகு 3- புவியியல்- வளிமண்டலம் |
| | | | | வரைபடம்/பட்டை விளக்கப்படத்தில் இந்தியாவின் மக்கள்தொகைப் பரவலை ஒப்பிடுதல். | X-அலகு 5. இந்தியா மக்கள் தொகை போக்குவரத்து தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | | | குறிப்பிட்ட மாநிலங்களில் மட்டும் மக்கள் தொகை அதிகமாக இருப்பதற்கு காரணமான புவியியல் கூறுகள்பற்றி விவாதித்தல். | X-அலகு 5. இந்தியா மக்கள் தொகை போக்குவரத்து தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் IX-அலகு 6. மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| | | | மழையின் வெவ்வேறு தரவுகளை ஒப்பிடுதல் | இந்திய நிலவரைபடத்தில் அதிக மழைப்பொழிவைப் பெரும் மாநிலங்களை குறித்தல். | X- அலகு - 2 இந்தியா - காலநிலை மற்றும் இயற்கைத் தாவரங்கள் |
| | | | | குறிப்பிட்ட மாநிலங்கள் அதிகமாக மழை பொழிவை பெற காரணமாக இருக்கும் புவியியல் அம்சங்களை வகைப்படுத்துதல். | |
| | | | | மழை மற்றும் மக்கள் செழிப்பு பற்றி விவாதித்தல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|--|---|---|
| வரலாறு | 913 | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யபுரட்சிகள் போன்ற உலகின் முக்கியமான புரட்சிகளுக்கு வழிவகுத்த நிகழ்வுகளின்போக்கை ஒப்பிடுதல். | பிரெஞ்சு புரட்சி உலகின் முக்கியமான புரட்சிகளுக்கு வழிவகுத்த நிகழ்வுகளின் போக்கை விவரித்தல் | பிரெஞ்சு புரட்சிகள் உலகின் முக்கியமான புரட்சிகளுக்கு வழிவகுத்த முக்கிய நிகழ்வுகளை அடையாளம் கண்டு பட்டியலிடுதல். | IX- அலகு 9- புரட்சிகளின் காலம். X அலகு 1 முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின் விளைவுகளும் X- அலகு -7 |
| | | | | புரட்சிகளில் ஈடுபட்ட தலைவர்களைப் பட்டியலிடுதல். | காலனியத்துக்கு எதிரான இயக்கங்களும் தேசியத்தின் தோற்றமும் |
| | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சி மற்றும் ரஷ்யபுரட்சியின் போது நடந்த நிகழ்வுகளை ஒப்பிடுதல் | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்ய புரட்சிகளின் போதுள்ள மக்களின் பங்கை ஒப்பிடுதல் | IX- அலகு 9- புரட்சிகளின் காலம். X அலகு 1 முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின் விளைவுகளும் X- அலகு -7 |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்ய புரட்சிகளின் போதுள்ள தலைவர்களின் பங்குகளையும் பொறுப்புகளையும் ஒப்பிடுதல் | காலனியத்துக்கு எதிரான இயக்கங்களும் தேசியத்தின் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ படத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|--|
| | | | | | தோற்றமும் |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யப் புரட்சிகளின் போதுள்ள முக்கிய தலைவர்களின் செயல்களை ஒப்பிடுதல் | IX- அலகு 9- வரலாறு- புரட்சிகளின் காலம். X அலகு 1 - வரலாறு முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும் |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்ய புரட்சிகளின் போதுள்ள தலைவர்கள் எடுத்த நடவடிக்கைகளை ஒப்பிடுதல் | |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யப் புரட்சிகளின் போது தேசபக்தி எழுத்தாளர்களின் பங்கை ஒப்பிடுதல் | |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யப் புரட்சிகளின் போது கவுன்சில்களின் பங்கை ஒப்பிடுதல் | |
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்யப் புரட்சிகளின் போதுள்ள முக்கிய நிகழ்வுகளைப் பட்டியலிடுதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|---|--|---|
| | | | | பிரெஞ்சு மற்றும் ரஷ்ய புரட்சிகளின் போது நடந்த முக்கிய நிகழ்வுகளை ஒப்பிடுதல் | |
| குடிமைபியல் | SST 914 | உலகம் முழுவதும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை வேறுபடுத்துதல். | உலகம் முழுவதும் செயல்படும்பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை வேறுபடுத்துதல். | உலகம் முழுவதும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை அடையாளம் காணுதல். | IX-அலகு 4- அரசாங்கங்களின் வகைகள் |
| | | | | உலகம் முழுவதும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை வகைப்படுத்துதல். | |
| | | | | உலகம் முழுவதும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களை விவரித்தல் | |
| | | | | உலகெங்கிலும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களைப் பின்பற்றும் நாடுகளின் பெயர்களை பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | உலகெங்கிலும் உள்ள ஒவ்வொரு வகை அரசாங்கங்களுக்கும் வரையறை கொடுத்தல் | |
| | | | | உலகெங்கிலும் உள்ள ஒவ்வொரு வகை அரசாங்கங்களையும் வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | | உலகம் முழுவதும்செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களின் தலைவர்களின் பெயர்களை பட்டியலிடுதல் | |
| | | | | உலகெங்கிலும் செயல்படும் பல்வேறு வகையான அரசாங்கங்களின் தகுதிகள் மற்றும் குறைபாடுகளை பட்டியலிடுதல் | |
| பொருளியல் | SST 915 | இந்திய மாநிலங்களின் வறுமை மற்றும் வேலையின்மையின் அளவுகளை ஒப்பிடுதல் | இந்திய மாநிலங்களில் வறுமையின் அளவுகளை ஒப்பிடுதல். | வறுமை என்ற சொல்லை பகுப்பாய்வு செய்தல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | இந்திய நாட்டின் வேலையின்மைக் | IX- அலகு - 2- பொருளாதாரம் - |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|---|--|
| | | | | காண்காரணங்களை பட்டியலிடுதல் | இந்தியா மற்றும் தமிழ்நாட்டின் வேலைவாய்ப்பு |
| | | | | வறுமையின் பரிமாணங்களையும் அதன் குறியீடுகளையும் வகைப்படுத்துதல் | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | இந்திய மாநிலங்களில் வேலையின்மையின் அளவுகளை ஒப்பிடுதல் | ஒரு நாட்டின் வேலைவாய்ப்பு பிரச்சனை வறுமைக்கு எவ்வாறு வழிவகுக்கிறது என்பது பற்றி கலந்துரையாடல் | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | தமிழ்நாட்டின் பலபரிமாண வறுமைக் குறியீட்டை வகைப்படுத்துதல் | IX- அலகு - 2- பொருளாதாரம் - இந்தியா மற்றும் தமிழ்நாட்டின் வேலைவாய்ப்பு |
| | | | | உயர்மட்ட வறுமைமற்றும் வேலையின்மை பிரச்சினை உள்ள மாநிலங்களை இந்திய நிலவரைபடத்தில் குறித்தல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|--|---|---|
| | | | | வறுமை மற்றும் வேலையின்மை ஆகியவற்றைக் குறைப்பதற்கான வழிகளை விளக்குதல். | |
| குடிமையியல் | SST 916 | இங்கிலாந்து சவுதி அரேபியா மற்றும் பூடான் போன்ற சமகாலத்திய வெவ்வேறு முடியாட்சிகளை ஒப்பிடுதல் | இங்கிலாந்து, சவுதி அரேபியா, பூட்டான்ஆகிய நாடுகளின் முடியாட்சிகளை ஒப்பீடு செய்தல். | இங்கிலாந்தில் காணப்படும் முடியாட்சி பற்றி விவரித்தல். | IX-அலகு 1 அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | | பூடானில் காணப்படும் முடியாட்சி பற்றி விவரித்தல். | |
| | | | | இங்கிலாந்து மற்றும் பூடான் முடியாட்சி ஒப்பிடுதல். | |
| | | | | சவுதி அரேபியாவில் இருந்த முடியாட்சி குறித்து விவரித்தல். | |
| புவியியல் | SST 917 | மாசுபாடு ஏற்படுத்தும்காரணிகளையும் மக்களின் வாழ்வில் அவற்றின் தாக்கத்தையும் | மாசுபாடு ஏற்படுத்தும்காரணிகளையும் மக்களின் வாழ்வில் அவற்றின் தாக்கத்தையும் அடையாளம் காணுதல். | மாசுபாடு எனும் பதத்தை வரையறுத்தல் | IX-அலகு 6- மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|--|---|
| | | ஆராய்தல் | | | |
| | | | | மாசுபாட்டினை வகைபடுத்துதல். | |
| | | | | நகரமயமாதல் மற்றும் காடுகள் அழிதல் பற்றி கலந்துரையாடுதல் | |
| | | | | மாசுபாட்டிற்கான காரணங்களை ஆராய்தல் | |
| | | | மாசுபாட்டை ஏற்படுத்தும் காரணிகளைபகுப்பாய்தல். | காற்று மாசுபாடு மற்றும் நீர் மாசுபாடு போன்றவற்றை வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | | மாசுபாடுகள் உருவாக காரணமானவற்றை அடையாளம் காணல். | |
| | | | | மாசுபாட்டினால்ஏற்படும் பிரச்சனைகளை பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | மாசுபாடு பற்றிய தகவல்களை சேகரித்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|--|---|
| புவியியல் | SST 918 | ஆற்றின் போக்கு, காலநிலை, மக்கள் தொகை பரவல், ஒரு பிரதேசத்தின் தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்களை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல் | ஆற்றின் போக்கை பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல் | ஆறுகளை வகைப்படுத்துதல் | IX- அலகு 2- நிலக்கோளம்-II புவி புறச் செயல்பாடுகள் |
| | | | | ஆற்றின் தோற்றம் பற்றிய தகவல்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | ஆற்றின் படி நிலைகளைப் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | தகவல் தொழில் நுட்பத்தை பயன்படுத்தி ஆற்றின் வெவ்வேறு அரித்தல் நிலத்தோற்றங்களை அடையாளம்காணுதல் | |
| | | | | ஆற்றின் படிதல் நிலத்தோற்றங்களை பற்றிய தகவல்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | ஆற்றின் அரித்தல் மற்றும் படிதல் நிலத்தோற்றங்களை வகைப்படுத்துதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|--|--|
| | | | | ஆற்றின் போக்கை பாதிக்கும் காரணிகளை அடையாளம் காணுதல் | |
| | | | ஒரு மண்டலத்தின் காலநிலையைபாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல் | வளி மண்டல அடுக்குகளை பகுப்பாய்வு செய்தல் | IX- அலகு 3. வளிமண்டலம் |
| | | | | வானிலை மற்றும் காலநிலையை வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | | காலநிலையை பாதிக்கும் பல்வேறு காரணிகளை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | காலநிலை மாறுபாடு மக்களின் வாழ்க்கையில் எவ்வித தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியுள்ளது என்பதை விளக்குதல். | |
| | | | | வானிலை மற்றும் காலநிலை கூறுகள் பற்றி விவாதித்தல். | |
| | | | | ஒரு பிரதேசத்தின் காலநிலையை தீர்மானிக்கும் காரணிகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | X- அலகு 2- புவியியல் இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|--|--|--|
| | | | ஒரு பிராந்தியத்தில் மக்கள்தொகைப்பரவலைப் பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல் | மக்கள் தொகை வளர்ச்சிஎன்ற சொல்லை விளக்குதல் | IX- அலகு 6- மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| | | | | இந்தியாவின் மக்கள் தொகை பரவல் குறித்து பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | உலக மக்கள் தொகை அடர்த்தி பற்றி பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | மக்கள் தொகைப் பரவலைப் பாதிக்கும் காரணிகளை வகைப்படுத்துதல். | |
| | | | | தமிழ் நாட்டில் அதிக மக்கள் தொகை கொண்ட மாவட்டங்களை பட்டியலிடுதல் | X- அலகு 7. தமிழ்நாடு மானுட புவியியல். |
| | | | | அதிகமான மக்கள் தொகை மற்றும் குறைவான மக்கள் தொகை என்ற சொல்லை விளக்குதல் | X- அலகு 5. இந்தியா மக்கள் தொகை போக்குவரத்து தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | நம் நாட்டில் மக்கள்தொகை பரவலின் சீரற்ற தன்மையை பகுப்பாய்வு செய்தல் | |
| | | | | மக்களின் வெவ்வேறு தொழிலை அடையாளம் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | கண்டு, மக்கள் தொகை பரவல் மாற்றத்திற்கான காரணங்களோடு தொடர்புபடுத்துதல். | |
| | | | ஒரு பிராந்தியத்தின் தாவரங்கள்மற்றும் விலங்கினங்களைப் பாதிக்கும் காரணிகளை விளக்குதல் | தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்கள் பற்றி விளக்குதல் | |
| | | | | தாவரங்கள் மற்றும் விலங்கினங்களின் மாறுபட்ட தன்மை மற்றும் பரவல் ஆகியவற்றை விளக்குதல். | |
| | | | | காடுகளின் வகைகளையும், காலநிலையையும் தொடர்புபடுத்துதல். | |
| | | | | இந்திய நிலவரைபடத்தில் காடுகளின் வகைகளைக் குறித்தல். | |
| | | | | காடுகளின்வகைகளுக்கும், உயர் மண்டலத்திற்கும் இடையே தொடர்பு படுத்துதல் | |
| | | | | அனைத்து வகையான காடுகளிலும் காணப்படும் | |

IX- அலகு 5
உயிர்கோளம்
X- அலகு 2- இந்தியா
காலநிலை மற்றும்
இயற்கை தாவரங்கள்

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|-----------------------------------|--|---|
| | | | | முக்கியமான உயிரினங்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | நாட்டின் விலங்கின பன்முகத் தன்மையை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | இந்திய நிலவரைபடத்தில் உயிர்க்கோள காப்பகங்களைக் குறித்தல் | |
| | | | | தமிழ்நாட்டில் உள்ள உயிர்க்கோள காப்பகங்களை பட்டியலிடுதல் | |
| வரலாறு | SST 919 | பல்வேறு புரட்சிகளின் காரணங்கள் மற்றும் விளைவுகளை விளக்குதல் | அமெரிக்க புரட்சி பற்றி விளக்குதல் | அமெரிக்க விடுதலைப் போருக்கான காரணங்களை பட்டியலிடுதல். | IX-அலகு 9 . புரட்சிகளின் காலம் |
| | | | | 1760 முதல் 1790 வரையிலான முக்கிய நிகழ்வுகளைக் கொண்டு காலக்கோடு தயாரித்தல். | |
| | | | | அமெரிக்க சுதந்திர போராட்டத்திற்கான உடனடி காரணங்களை விளக்குதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | பிரதிநிதித்துவம் இல்லாமல் வரி விதிப்பில்லை என்ற முழுக்கம் அமெரிக்க விடுதலைப் போருக்கு காரணமாக அமைந்தது என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | அமெரிக்க சுதந்திர போராட்டத்தின் விளைவுகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | பிரெஞ்சு புரட்சி பற்றி விளக்குதல் | பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் காரணங்களை பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சிக்கு தத்துவ ரூபிகளின் பங்களிப்பு எவ்வாறு காரணமாக அமைந்தது என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | IX-அலகு 9 - புரட்சிகளின் காலம் |
| | | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் போக்கினை விளக்குதல். | |
| | | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் போது குடியானவர்கள் அன்னாட்டிற்கு செலுத்திய வரிகளை பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | பாஸ்ட்டில் சிறையின்வீழ்ச்சியின் முக்கியத்துவத்தினை தொகுத்தல். | |
| | | | | பிரெஞ்சு புரட்சிக்கு ஜெரோண்டியரும், ஜேக்கோபியர்களின் பங்களிப்பு பற்றி விவரித்தல். | |
| | | | | மனித உரிமைகள் மற்றும் குடிமகனின் உரிமைகள் பிரகடனம் குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | பிரெஞ்சு புரட்சியின் தாக்கம் பற்றி கருத்து வரைபடம் வரைதல். | |
| | | | | பிரெஞ்சு புரட்சியின் விளைவாக இன்று நாம் அனுபவிக்கும் உரிமைகளை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | இங்கிலாந்தில் தொழில் புரட்சி பற்றி விளக்குதல். | இங்கிலாந்தில் தொழில் புரட்சியினை உருவாக்க காரணமான புறக் காரணிகளை அடையாளம் காணுதல். | IX-அலகு 10 - தொழிற்புரட்சி |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---------------------------------|---|---|
| | | | | இங்கிலாந்தில் ஏற்பட்ட தொழில் புரட்சியின் விளைவுகளை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | இந்திய பொருளாதாரத்தை, இங்கிலாந்தில் ஏற்பட்ட தொழிற்புரட்சி எவ்வகையில் பாதிப்பை ஏற்படுத்தியது? கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | தொழிற்புரட்சியின் விளைவாக ஏற்பட்ட புதிய கண்டுபிடிப்புகளை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | ரஷ்யப் புரட்சி பற்றி விளக்குதல் | குருதி ஞாயிறுநிகழ்ச்சி குறித்து- விளக்குதல். | X-அலகு 1 -முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும் |
| | | | | 1905 - ல் புரட்சிக்காரர்களின் உண்மையான கோரிக்கை என்ன என்பது பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | 1917 ஆம் ஆண்டு புரட்சிக்கான காரணங்களை எடுத்துரைத்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|---|
| | | | | பிப்ரவரி புரட்சியின் முக்கியநிகழ்வுகளையும், அக்டோபர் புரட்சியின் நிகழ்வுகளையும் பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | ரஷ்யாவின் கெரன்ஸ்கி அரசாங்கம் ஏன் தோல்வியில் முடிந்தது –என்பது பற்றி விவரித்தல். | |
| | | | | ரஷ்யாவின் பொருளாதாரத்தில் 1917 ஆம் ஆண்டு அக்டோபர் புரட்சி ஏற்படுத்திய ஏதேனும் மூன்று விளைவுகளை விளக்குதல். | |
| | | | | 1917 ஆம் ஆண்டு ரஷ்ய புரட்சியில் லெனின் பங்களிப்பு பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | ரஷ்யப்புரட்சியின் உலகளாவியத் தாக்கத்தின் விளைவுகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | ரஷ்யப்புரட்சியின் உடனடி விளைவுகளைப் பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | போல்ஸ்விக் கட்சி ரஷ்யபுரட்சிக்கு அக்டோபர் புரட்சி 1977 பங்களிப்பினை விளக்குதல். | |
| குடிமையியல் | SST 920 | சமகால உலகில் பல்வேறு சமூக குழுக்கள் எவ்வாறு மாற்றத்தை எதிர்கொண்டனர் மற்றும் அப்போது ஏற்பட்ட மாற்றங்களைப் பற்றி எடுத்துக்காட்டுகளுடன் விவரித்தல் | சமூக குழுக்கள் பற்றி எடுத்துரைத்தல். | பெண் தொழிலாளர் நலன்காக்க இயற்றப்பட்ட சட்டங்களை பட்டியலிடுதல். | IX-அலகு 3 -மனித உரிமைகள் |
| | | | | தமிழ் நாட்டில்பல்வேறு வகுப்பினருக்கு வழங்கப்பட்டுள்ள இட ஒதுக்கீட்டினைப் பற்றிகலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | தொழிலாளர் நலன் காக்க டாக்டர்.பி.ஆர்.அம்பேத்கார் மேற்கொண்டபங்களிப்புகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | சாதாரண மனிதனுக்குதகவல் உரிமைச் சட்டம் எவ்வகையில் பயனுள்ளதாக அமைகிறது என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| வரலாறு | SST 921 | புரட்சிக்கும் சமூகமாற்றத்திற்கும் இடையே இருக்கும் வேறுபாட்டை விளக்குதல் | புரட்சி மற்றும் சமூக மாற்றத்தின்பொருள் விளக்குதல் | புரட்சி என்பதன் பொருள் விளக்குதல். | IX- அலகு 9 புரட்சிகளின் காலம். IX- அலகு 10 தொழிற்புரட்சி |
| | | | | புரட்சிகளை பற்றியதகவல் திரட்டி பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | புரட்சிகளுக்கான காரணங்களை விளக்குதல். | |
| | | | | புரட்சி களுக்கானதொடர் மற்றும் உடனடி காரணம் மற்றும் விளைவுகளைபட்டியலிடுதல். | |
| | | | | சமூக மாற்றம் என்பதன்பொருள் விளக்குதல். | |
| | | | | சமூக மாற்றத்திற்கான காரணங்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|--|--|--|
| | | | | புரட்சிக்கும், சமூகத்திற்குமான வேறுபாடுகளை பட்டியலிடுதல் . | |
| | | | | புரட்சிக்கும் , சமூகமாற்றத்திற்கான ஒற்றுமைகளை பட்டியலிடுதல். | |
| குடிமையியல் | SST 922 | உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ள மக்களாட்சி அரசாங்கங்களை பற்றி சுருக்கமாக விவரித்தல் | உலகின் பல்வேறு நாடுகளில் மக்களாட்சி ஆட்சியின் உருவாக்கம் பற்றி விளக்குதல். | உலகின் பல்வேறுநாடுகளில் மக்களாட்சி ஆட்சி உருவானதை விளக்குதல். | IX- அலகு 1- அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |
| | | | | உலக நாடுகளிலுள்ள மக்களாட்சித்தின் ஆளுமைப் பகுதிகளை உலக வரைபடத்தில் குறித்தல். | |
| | | | | உலகின் பல்வேறு நாடுகளிலுள்ள பல்வேறு வகையான மக்களாட்சி ஆட்சிகளின் பெயர்களை பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | உலகின் பல்வேறுநாடுகளில் மக்களாட்சி ஆட்சியைப் பின்பற்றும் நாடுகளை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | உலகின் பல்வேறுநாடுகளில் மக்களாட்சி ஆட்சிக்கு இடையிலான வேறுபாடுகளை நியாயப்படுத்துதல். | |
| | | | | உலகின் பல்வேறுநாடுகளில் உள்ள மக்களாட்சி நிர்வாகத்தின் சிறப்புகளையும் குறைபாடுகளையும் வேறுபடுத்துதல். | |
| | | | இந்திய மக்களாட்சியில் உள்ள சவால்களை விளக்குதல் | இந்திய மக்களாட்சியின் சவால்களை மதிப்பிடுதல். | |
| | | | | உலகின் பல்வேறு நாடுகளிலுள்ள மக்களாட்சி நிர்வாகத்தின் தலைவர்களின் பெயர்களை பட்டியலிடுதல். | |
| குடிமையியல் | SST 923 | மக்களாட்சி நடைமுறையில் ஏற்பட்டுள்ள மாற்றங்களை | மக்களாட்சி முறைப் பற்றிவிளக்குதல். | உலகில் உள்ள அரசாங்கமுறைகளை பட்டியலிடுதல். | IX- அலகு 1- அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|---|
| | | விளக்குதல் | | | |
| | | | | மக்களாட்சி என்பதன் பொருள், வரையறை குறித்த கருத்துகளை எடுத்துரைத்தல். | |
| | | | | பண்டைய தமிழகத்தில் நிலவிய குட வோலை முறைக்கும், தற்போது இந்தியாவில் உள்ள மக்களாட்சி முறைக்கும் உள்ள தொடர்பினை விளக்குதல். | |
| | | | | மக்களாட்சி அரசாங்க அமைப்புகளை வகைப்படுத்துதல். | |
| | | | | நேரடி மக்களாட்சி நடைபெறும் நாடுகளையும், மறைமுக மக்களாட்சி நடைபெறும் நாடுகளையும் பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | மக்களாட்சி முறையின் நிறை, குறைகளை பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|---------------------------------------|--|---|
| | | | | மக்களாட்சியின் மதிப்பீடுகளாக எக்கருத்துகள் பிரதிபலிக்கின்றன என்பதை அட்டவணைப்படுத்துதல். | |
| | | | | நேரடி மக்களாட்சி முறையிலிருந்து மறைமுக மக்களாட்சி எவ்வகையில் வேறுபட்டது என்பது குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | இந்தியாவில் மக்களாட்சி முறை (மக்களாட்சி) வளர்ந்த விதம் குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| குடிமையியல் | SST 924 | இந்திய குடிமகனின் மக்களாட்சி உரிமைகள் மற்றும் அரசியல் அமைப்பில் உள்ள விழுமியங்கள் உதாரணமாக மக்களாட்சி, நீதி, சுதந்திரம், சமத்துவம் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல் | மக்களாட்சி உரிமைகளை அடையாளம் காணுதல். | மக்களாட்சி என்பதனை விளக்குதல். | X- அலகு 1- இந்திய அரசியலமைப்பு |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|--|
| | | | | இந்திய மக்களாட்சியின் சிறப்பு கூறுகளை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | எவ்வகை மதிப்பீடுகள் மக்களாட்சியின் வளர்ச்சியினை பிரதிபலிக்கிறது என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல் | |
| | | | | வாக்களிக்கும் உரிமையினை இந்தியாவில் யார் பெறுகிறார்கள் என்பது குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | இந்திய அரசியலமைப்பு வழங்கும் அடிப்படை உரிமைகளை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | பிரெஞ்சுப் புரட்சியின் முக்கிய முழுக்கங்களின் எவை இந்திய அரசியலமைப்பில் இடம் பெற்றுள்ளன என்பதை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | மத நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் மற்றவர்களை பாகுபாடு பார்க்க இந்திய அரசியலமைப்பு | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|---|
| | | | | அனுமதிக்கிறதா? என்பது குறித்து விவாதித்தல். | |
| | | | | தனி மனிதனுக்கு அடிப்படை உரிமை கிடைக்க வில்லை யெனில் யாரிடம் போய் முறையீடுவது என்பது குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | 6 முதல் 14 வயதுவரைக்கும் உள்ள அனைத்து குழந்தைகளுக்கும் கல்வி கிடைக்க இந்திய அரசியலைமைப்பு மேற்கொண்ட வழிமுறைகளை விளக்குதல். | |
| | | | | 6 முதல் 14 வயதுவரைக்கும் உள்ள குழந்தைகள் தொழிற்சாலைகள் மற்றும் ஆபத்தான இடங்களில் பணிபுரியலாமா? என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | இந்திய அரசியலைப்பு குறிப்பிடும் கல்வி மற்றும் கலாச்சார உரிமைகளை | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|--|--|---|--|
| | | | | பட்டியலிடுதல். | |
| | 925 | வறுமை, நிலமின்மை, உணவு பாதுகாப்பின்மை போன்ற பொருளாதாரப் பிரச்சினைகளின் காரணங்கள் மற்றும் தாக்கங்கள் பற்றி விளக்குதல் | வறுமைக்கான காரணங்களையும் விளைவுகளையும் விளக்குதல் | அதிக மக்கள் தொகை மற்றும் குறைந்த தனிநபர் வருமானம் போன்றவற்றை வரையறுத்தல். | X- அலகு 3- உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | இந்தியாவில் அதிகமக்கள் தொகை மற்றும் வறுமைக்கான முக்கிய காரணங்களைக் கண்டறிதல். | |
| | | | நிலம் இன்மைக்கான காரணங்களையும் அதன் விளைவுகளையும் விளக்குதல் | நிலம் இன்மை ஏழ்மைக்கு வழி வகுக்கிறது என்பதை விளக்குதல் | |
| | | | | நிலமற்ற தொழிலாளர்கள் மற்றும் ஏழ்மை போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|---|---|---|
| | | | உணவுப் பாதுகாப்பின்மை காண காரணங்களையும் விளைவுகளையும் விளக்குதல் | உணவு பாதுகாப்பின்மையை விளக்குதல் | |
| | | | | உணவுப் பாதுகாப்பின்மை காண காரணங்களை விளக்குதல் | |
| | | | | உணவு பாதுகாப்பு இன்மையின் தாக்கத்தை விளக்குதல் | |
| குடிமையியல் | SST 926 | சமூக விலக்கு மற்றும்பாதிப்பு போன்றவைகளின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல் | சமூக விலக்கு மற்றும்பாதிப்பு போன்றவைகளின் தாக்கத்தை பகுப்பாய்வு செய்தல் | சமூக விலக்கு செயல்முறை மற்றும் சரியானதருணம் போன்றவற்றை ஒப்பிடுதல். | - |
| | | | | விரோத சூழலை சமாளிக்கமுடியாத தாக்கத்தினால் உருவாகக்கூடிய பாதிப்புகளை வகைப்படுத்துதல் . | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|---|---|
| புவியியல் | SST 927 | இந்தியா மற்றும் உலகின் பல்வேறு பகுதிகளில் காணப்படும் பல்வேறு வகையான காலநிலைகளை பகுப்பாய்வுசெய்தல் | இந்தியா மற்றும் உலகின் பல்வேறுபகுதிகளில் காணப்படும் பல்வேறு வகையான காலநிலைகளை பகுப்பாய்வு செய்தல் | புவியின் மேற்பரப்பில் காணப்படும் பல்வேறு காலநிலை மாற்றங்களை அடையாளம் காணுதல். | X - அலகு- 2. இந்தியா காலநிலை மற்றும் இயற்கை தாவரங்கள் |
| | | | | புவியின் மேற்பரப்பில் காணப்படும் பல்வேறு காலநிலை மண்டலங்களை அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | காலநிலை மண்டலங்களுக்கும், அட்ச. தீர்க்க ரேகைக்கும் இடையிலான தொடர்பினை பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | இந்தியக் காலநிலை மண்டலங்களின் வகைகளை அடையாளம் காணுதல் | |
| | | | | காலநிலை வகைகளைப்பற்றி பகுத்தாய்தல். | |
| | | | | பல்வேறு வகையான காலநிலை பகுதிகளையும், அதில் அமைந்துள்ள நாடுகளையும் உலக | |
| | | | | | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|--|---|---|
| | | | | வரைபடத்தில் அடையாளம் காணுதல். | |
| | | | | உலகின் வெவ்வேறு காலநிலை பகுதிகளுக்கும் அங்கு காணப்படும் தாவரங்களுக்கும் இடையிலான தொடர்பு பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| புவியியல் | SST 928 | காடுகள் அழிதலுக்கு வழிவகுக்கும் காரணிகளை ஆராய்தல் | காடுகள் அழிதலுக்குவழிவகுக்கும் காரணிகளை ஆராய்தல் | காடழிப்புக்கு காரணமான காரணிகளை ஆராய்தல் | IX அலகு - 6 மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| | | | | காடுகள் பாதுகாப்பு பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | காடழிப்பின் விளைவுகளை பட்டியலிடுதல் | |
| | | | | காடுகள் அழிவதைதடுக்கும் வழிமுறைகள் பற்றி கலந்துரையாடுதல் | |
| குடிமையியல் | SST 929 | இந்திய பாராளுமன்றம் மற்றும் இந்திய நீதித்துறையின் பணிகளை மதிப்பிடுதல் அல்லது விவரித்தல் | இந்திய அரசியலமைப்பு உருவாக்கம், பற்றி கோடிட்டு காட்டுதல் . | இந்திய பாராளுமன்றத்தின் அமைப்பை விவரித்தல் | X அலகு - 2 நடுவண் அரசு X அலகு -1 இந்திய அரசியலமைப்பு |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|---|---|
| | | | | இந்தியாவில் மக்களவை தேர்தல் நடைபெறும் விதம் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | மாநிலங்களவையின் செயல்பாடுகளை பட்டியலிடுதல் / அட்டவணைபடுத்துதல். | |
| | | | | மக்களவையின் செயல்பாடுகளை கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | இந்தியாவில் நிதிமசோதா தொடர்பாக இறுதி முடிவு எடுக்கும் அதிகாரம் பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | மத்திய அமைச்சர்களின் அமைச்சகங்களை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | மாதிரி பாராளுமன்ற செயல்பாடுகளை வகுப்பறையில் நிகழ்த்துதல். | |
| | | | | குடியரசு தலைவரின் அவசர கால அதிகாரங்களை பட்டியலிடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|--|---|
| | | | | இந்தியாவில் மாநிலங்களவை உறுப்பினர்கள் எவ்வாறு தேர்ந்தெடுக்கப்படுகின்றனர் என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | இந்தியாவில் பாராளுமன்றக் கூட்டத் தொடர் எத்தனை முறை கூட்டப்படுகின்றன என்பதை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | நீதித்துறையின் செயல்பாடுகளைகோடிட்டுக் காட்டுதல் | இந்தியாவில் உச்சநீதிமன்ற தலைமை நீதிபதி எவ்வாறு நியமிக்கப் படுகின்றார்? என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |
| | | | | உச்ச நீதி மன்றத்தின் அதிகாரங்கள் மற்றும் செயல்பாடுகளை பட்டியலிடுதல். | X அலகு - 2 நடுவண் அரசு X அலகு -1 இந்திய அரசியலமைப்பு |
| | | | | அடிப்படை உரிமைகளின் பாதுகாவலனாக உச்ச நீதிமன்றம் எவ்வாறு செயல்படுகிறது என்பதை கலந்துரையாடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|---|---|
| | | | | உச்ச நீதி மன்றத்தின் நீதிபதிகள் எவ்வாறு நியமனம் செய்யப்படுகின்றனர் என்ற தகவலை விளக்குதல். | |
| | | | | இந்தியாவில் உச்ச நீதி மன்றத்தின் நீதி புனராய்வு அதிகாரம் குறித்து கலந்துரையாடுதல். | |
| பொருளியல் | SST 930 | எழுத்தறிவின்மை, வறுமை, போன்ற வளர்ச்சி குறியீடுகளின் வரலாற்றுப் போக்குகளை பகுப்பாய்வுசெய்தல் | எழுத்தறிவின்மை, வறுமை போன்ற வளர்ச்சி குறியீடுகளின் வரலாற்றுப் போக்குகளை பகுப்பாய்வு செய்தல் | வரலாற்றுப் போக்கை நிர்ணயம் செய்யும் காரணிகளைப் பகுப்பாய்வு செய்தல் | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | வாழ்க்கை தரக் குறியீடுகளின் வளர்ச்சியை ஒப்பிடுதல் | |
| | | | | வறுமையை ஒழிக்க கல்வியறிவு அவசியம் என்பதை விவாதித்தல் | |
| பொருளியல் | SST 931 | அரசு நலத் திட்டங்களின் தாக்கத்தை மதிப்பிடுதல் a)உணவு பாதுகாப்பு | வறுமை ஒழிப்பு மற்றும் உணவுப்பாதுகாப்பை இலக்காகக் கொண்ட முக்கியமான அரசு சார் நலத் | உணவு பாதுகாப்பு உற்பத்தியில் அரசு சார் நலத்திட்டங்களை அடையாளம் காணுதல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|---|---|
| | | உறுதி b)வறுமையை ஒழித்தல் c)சுய வேலை வாய்ப்பை உருவாக்குதல் d)சுகாதார வசதிகளை வழங்குதல் | திட்டங்களின் தாக்கத்தைமதிப்பீடு செய்து மதிப்பிடுதல். | வறுமையை ஒழித்தல் அரசு நலத் திட்டங்களின் பங்கினை விவரித்தல் சுய வேலை வாய்ப்பிற்கான அரசு நலத்திட்டங்களை பட்டியலிடுதல் அரசு வழங்கும் சுகாதார வசதிகளை வரிசைப்படுத்துதல் | |
| | | | | உணவுப் பாதுகாப்பு பற்றி விளக்குதல் | |
| | | | | வறுமைக்கான காரணங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றை குறைப்பதற்கான ஆலோசனைகளை வழங்குதல் | |
| புவியியல் | SST 932 | இந்தியாவிலுள்ள ஆற்றின் அமைப்பு, இயற்கை அமைப்பு, மக்கள் தொகை பரவல் ஆகியவற்றைவட்ட வரைபடம், பட்டை வரைபடம், கார்ட்டுகள் மற்றும் | இந்தியாவில் உள்ள நதிஅமைப்புகளின் வரைபடங்களை விளக்குதல் | இந்திய வரைபடத்தில் இமயமலை நதிகளைக் குறித்தல் | X அலகு -1 இந்தியா- அமைவிடம், நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|--|---|---|
| | | அவற்றின் சூழல் மற்றும் புகைப்பட சுவரொட்டிகள், சமூக – அரசியல் பிரச்சினைகள் தொடர்பான செய்தித்தாள் துணுக்குகள் அடிப்படையில் விளக்குதல் | | | |
| | | | இந்தியாவில் உள்ள இயற்கை அமைப்புகளின் வரைபடங்களை விளக்குதல் | இந்திய வரைபடத்தில் தீபகற்ப ஆறுகளான கிழக்கு நோக்கிப் பாயும் ஆறுகளைக் குறித்தல் | |
| | | | | இந்திய வரைபடத்தில் தீபகற்ப ஆறுகளான மேற்கு நோக்கிப் பாயும் ஆறுகளைக் குறித்தல் | |
| | | | | இந்திய நதி அடிப்படையிலான புகைப்பட சுவரொட்டியை உருவாக்குதல் | |
| | | | | செய்தித்தாள் மூலம் இந்திய ஆறுகள் பற்றிய தகவல்களை சேகரித்தல் | |
| | | | இந்தியாவின் மக்கள்தொகை பரவல் வரைபடங்களை விளக்குதல் | இந்திய வரைபடத்தில் மக்கள் தொகைப் பரவலைக் குறித்தல் | X அலகு –5 இந்தியா – மக்கள்தொகை, |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | | போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | வட்ட விளக்கப்படத்தில் இந்தியாவின் மாநில வாரியான மக்கள் தொகையைக் குறித்தல் | |
| | | | | தமிழ் நாட்டின் மக்கள்அடர்த்தி அதிகமுள்ள நகரங்களை பட்டை விளக்கப்படத்தில் வரைதல் | |
| பொருளியல் | SST 933 | சமூக- அரசியல் பிரச்சினைகள் தொடர்பாக இந்தியாவிலிருந்து உலகின் பிற பகுதிகளுக்கு மக்கள் மற்றும் பொருட்கள் இடம் பெயர்ந்ததை வரைபடங்கள் கொண்டு விளக்குதல். | இந்தியாவிலிருந்து உலகின் பிறபகுதிகளுக்கு மக்கள் மற்றும் பொருட்கள் இடம் பெயர்ந்ததை வரைபடங்கள் கொண்டு விளக்குதல். | இந்தியாவிலிருந்து உலகின் பிற பகுதிகளுக்கு மக்கள் இடம் பெயரும் காரணத்தை கார்ட்டீன்படம் கொண்டு விளக்குதல் | IX அலகு -5 இடம்பெயர்தல் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|--|-------|--|---|
| | | புகைப்பட சுவரொட்டிகள் , செய்தித்தாள் துணுக்குகள் கொண்டு விளக்குதல் | | | |
| | | | | உலக அளவில் மக்கள்இடம் பெயர்த்தலுக்கான காரணங்களை வட்ட விளக்கப்படத்தில் வரைதல். | |
| | | | | இந்தியா அளவில் மக்கள்இடம் பெயர்த்தலுக்கான காரணங்களை பட்டை விளக்கப்படத்தில் வரைதல். | |
| | | | | தமிழ்நாட்டிற்குள் மக்கள் இடம் பெயர்த்தலுக்கான காரணங்களை வட்ட விளக்கப்படத்தில் வரைதல் | |
| | | | | மக்கள் இடம் பெயர்வு கொள்கைகள் தொடர்பான கார்ட்டூன் வரைதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|--|---|
| | | | | செய்தித்தாள் மற்றும் தொலைக்காட்சி வாயிலாக மக்கள் இடம் பெயர்தல் தொடர்பான தகவல்களை சேகரித்தல் | |
| | | | | அதிகபட்சமக்கள் இடம் பெயரும் மாநிலங்களை பட்டை விளக்கப்படத்தில் வரைதல் | |
| | | | | இந்தியாவில் மக்கள் இடம் பெயர்தல் அதிகமாக நடைபெறும் சூழலின் படங்களை சேகரித்து படத்தொகுப்புதயாரித்தல். | |
| | | | | இந்தியாவில் இறக்குமதிசெய்யப்படும் பொருட்களை வட்ட விளக்கப்படத்தில் குறித்தல் | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | இந்தியா ஏற்றுமதிசெய்யும் பொருட்கள் மற்றும் அவற்றின் நாடுகளை உலகவரைபடத்தில் குறித்தல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|---|---|
| | | | | இந்திய மாநிலங்களுக்கு இடையில் ஏற்றுமதி செய்யப்படும் பொருட்களை இந்திய வரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | நாடுகளுக்கு இடையே ஏற்றுமதி செய்யப்படும் பொருட்களை குறியீடுகளைப் பயன்படுத்தி உலக வரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | இந்தியாவில் வெளிநாட்டு வர்த்தக செயல்திறனை பட்டை விளக்கப்படத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | இந்தியாவில் இறக்குமதி மற்றும் ஏற்றுமதி நடைபெறும் துறைமுகங்களை இந்திய வரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| | | | | செய்தித்தாள் மற்றும் இணையம் வாயிலாக தமிழ் நாட்டின் இறக்குமதி மற்றும் ஏற்றுமதி தொடர்பான அனைத்துதகவல்களையும் சேகரித்தல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|---|---|
| | | | | தமிழ்நாட்டின் வெவ்வேறு மாவட்டங்களில் உற்பத்தி செய்யப்படும் பொருட்களை தமிழ்நாடு வரைபடத்தில் குறித்தல் | |
| பொருளியல் | SST 934 | விவசாய உற்பத்தி, எழுத்தறிவு, வறுமை மற்றும் மக்கள் தொகை தொடர்பான தரவுகளை வட்ட மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல். | பொருளாதாரத்தின் பல்வேறு கண்ணோட்டங்களில் வளர்ச்சியின் பொருளை விவரித்தல் | வளர்ச்சி என்பதன் பொருளை வெவ்வேறு கோணங்களில் விவரித்தல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | முக்கிய விவசாய விளைபொருட்கள் மற்றும் பயிரிடப்படும் பல்வேறு பயிர்கள் பற்றி விளக்குதல் | தமிழ்நாட்டில் உற்பத்தி செய்யப்படும் முக்கிய விவசாயவிளை பொருட்கள் மற்றும் பயிரிடப்படும் பல்வேறு பயிர்கள் பற்றி விளக்குதல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | பயிர் உற்பத்தித் திறனை பகுப்பாய்வு செய்தல் | |
| | | | | வேளாண் பொருட்களுக்கு உட்பட்ட பகுதிகளைக் கண்டுபிடித்து, சாகுபடிக்கு உட்பட்ட | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---------------------|-------------------------------------|---|--|
| | | | | நிலத்தின் அளவை பற்றி விவரித்தல். | |
| | | | | வேளாண் பொருட்களுக்கு உள்ளடக்கப்பட்ட பகுதிகள் தொடர்பான தரவுகளின் வட்ட மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல் | |
| | | | | விவசாய உற்பத்திகளில் ஈடுபட்டுள்ள விவசாயிகள் தொடர்பான தரவுகளின் வட்ட மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் | |
| | | | | உற்பத்தி பயிர்களின் விளைச்சலுடன் தொடர்புடைய தரவுகளின் வட்ட மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் | |
| புவியியல் | | | எழுத்தறிவு விகிதம் பற்றி விவரித்தல் | தமிழ்நாட்டின் எழுத்தறிவு விகிதம் பற்றி விவரித்தல் | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---------------------|--|---|---|
| | | | எழுத்தறிவு தொடர்பான தரவுகளை வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல் | 2011 ஆம் ஆண்டில் எழுத்தறிவு விகிதம் தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல் | போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | "பாலியல் விகிதம் (1000 ஆண்களுக்கு பெண்கள்) (2011) தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல்" | |
| | | | | உயர் கல்வியில் சேருதல் தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் (2015-16) | |
| பொருளியல் | | | வறுமை என்பதன் பொருளை விவரித்தல் | வறுமை என்பதன் பொருளை வரையறை செய்தல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | வறுமையின் பல பரிமாண தன்மை பற்றி பகுப்பாய்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|--|--|---|
| | | | வறுமை தொடர்பான தரவுகளின்வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல் | இந்தியாவின் பல பரிமாண வறுமை குறியீடு 2018 தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல் | |
| | | | | தமிழ்நாட்டின் பலபரிமாண வறுமைக் குறியீடு 2018 தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களைவரைந்து விளக்குதல் | |
| | | | | பல பரிமாண வறுமைக் குறியீடு 2018 தொடர்பான தரவுகளின் பை மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை மாவட்ட அளவில்வரைந்து விளக்குதல் | |
| | | | மக்கள்தொகையின் பல்வேறுஅம்சங்கள் பற்றி விளக்குதல் | மக்கள்தொகையின் பல்வேறு அம்சங்கள் பற்றி விளக்குதல் | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | மக்கள்தொகை மற்றும் அதிகமான மக்கள்தொகை வேறுபடுத்துதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|--|--|---|
| | | | | மக்கள்தொகை பரவல் மற்றும் மக்கள்தொகை அடர்த்தி ஆகியவற்றை பகுப்பாய்வு செய்தல் | |
| | | | மக்கள்தொகை தொடர்பான தரவுகளின்வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்துவிளக்குதல். | மக்கள்தொகை பரவல் தொடர்பான தரவின் வட்டமற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | அதிக அடர்த்தி, மிதமான அடர்த்தி மற்றும் குறைந்த அடர்த்தி உள்ள பகுதிகள் தொடர்பான தரவுகளின் வட்டமற்றும்பார் வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் | |
| | | | | பை மற்றும் பார் வரைபடங்கள் மூலம் கிராமப்புற மற்றும் நகர்ப்புறமாக வகைப்படுத்தப்பட்ட தொழில்மற்றும் குடியேற்றங்களின் தரவை வரைந்து விளக்குதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping படப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ படத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|---|--|---|
| | | | | தமிழ்நாட்டின் அதிகமக்கள் தொகை கொண்ட மாவட்டங்களுடன் தொடர்புடைய தரவுகளின் வட்ட மற்றும் பட்டை வரைபடங்களை வரைந்து விளக்குதல் | X அலகு -7 தமிழ்நாடு - மானுடப் புவியியல் |
| குடிமையியல் | SST 935 | வரலாற்று காலத்தில் இந்தியாவோடு வணிக தொடர்பில் இருந்த கணவாய் துறைமுகங்கள் பற்றி விளக்குதல். | இந்தியாவில் உள்ள பல்வேறுகணவாய்கள்மற்றும் கடல்துறைமுகங்களுக்கு இடையிலான தொடர்பை விளக்குதல் | 17ம் ஆம் நூற்றாண்டில் இருந்த வணிகத்தின் முக்கிய துறைமுகங்களை இந்திய வரைபடத்தில் குறித்தல். 1.சூரத் 2.மசூலிப்பட்டினம் 3.சிட்டகாங்4. புலிகாட் 5.நாகப்பட்டினம் 6.காலிகட் | X அலகு -5 இந்தியாவின் சர்வதேச உறவுகள் |
| | | | | மலபார் கடற்கரை வழியாக எந்தெந்த நாடுகளுடன் இந்தியா வாணிப தொடர்பு வைத்துக் கொண்டது என்பதை பட்டியலிடுதல். | |
| | | | | சீனாவிற்கு எவ்வாறு புத்தமதம் பட்டு பாதையின் வழி சென்றது என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|--|---|---|
| | | | | எரித்திரியன் கடலின் பெரிப்ளஸ் கிரேக்க நூல் குறிப்பிடும் சங்க துறைமுகங்களை பட்டியலிடுதல். | |
| குடிமையியல் | SST 936 | தேர்தல் தொகுதிகளில் புவியியல் கூறுகளின் முக்கியத்துவத்தை ஆராப்தல். | தேர்தல் தொகுதிகளில் புவியியல் கூறுகளின் முக்கியத்துவத்தை கலந்துரையாடுதல் | புதிய தொகுதிகள் உருவாக்கத்தின் போது அரசு கருத்தில் கொள்ள வேண்டியவற்றை பட்டியலிடுதல். | IX- அலகு 2. தேர்தல், அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் அழுத்தக் குழுக்கள் |
| பொருளியல் | SST 937 | விவசாயத்தின் அங்கமான உணவு பாதுகாப்பை பகுப்பாய்வு செய்தல். | உணவு பாதுகாப்பு என்பது பற்றி பகுப்பாய்வுசெய்தல். | இந்திய உணவு கழகத்தின் பணிகள் பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | உணவு பாதுகாப்பில் நுகர்வோர் கூட்டுறவின் பங்கு பற்றி கலந்துரையாடுதல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து |
| | | | | கிராமப்புற பகுதிகளில் விவசாயிகள் வேளாண் உற்பத்தி பொருட்களை சந்தையில் விற்கும் கட்டாய நிலைக்குத் தள்ளப்படுகிறார்கள் என்பது பற்றி விளக்குதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|--|---|
| பொருளியல் | SST 938 | மக்கள் தொகை பரவல் மற்றும் உணவு பாதுகாப்பு ஆகியவற்றுக்கு இடையிலான தொடர்புகளை பகுப்பாய்வு செய்தல். | மக்கள் தொகை பெருகும்போது உணவுப்பாதுகாப்பின் அவசியம் பற்றி விளக்குதல். | மக்கள் தொகையையும், உணவுப் பாதுகாப்பையும் தொடர்புபடுத்துதல். | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | மக்கள்தொகை பெருக்கத்தினால் அடிப்படைத் தேவைகளில் பற்றாக்குறை ஏற்படும் என்பது பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | மக்கள் தொகைபெருக்கத்தால் ஏற்படும் பிரச்சினைகளை அட்டவணை படுத்துதல். | |
| | | | | நகரமயமாதல், வேலைவாய்ப்பின்மை போன்றவை உணவு பாதுகாப்பை பாதிக்குமா? என்பது பற்றி கலந்துரையாடுதல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|---|---|
| | | | | மக்கள் தொகை பெருக்கம் என்பது ஒரு நாட்டுக்கு பலம்தான் என்ற தலைப்பில் தன் கருத்தை நிரூபணம் செய்தல். | |
| பொருளியல் | SST 939 | பல்வேறு சமூகங்களின் வாழ்வாதார முறைகள் வனவாசிகள் உள்ளிட்ட குழுக்கள் பொருளாதார வளர்ச்சி மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு இடையிலான உறவுகளை விளக்குதல் | வாழ்வாதார முறைகளுக்கிடையே உள்ளதொடர்புகளை விளக்குதல் | மனிதனுக்கும் இயற்கைக்கும் இடையே உள்ள தொடர்புகளை விளக்குதல் | IX அலகு - 6. மனிதனும் சுற்றுச்சூழலும் |
| | | | | பல்வேறு சமூகக்குழுக்களின் வாழ்வாதாரங்களை ஒப்பிடுதல் | |
| | | | | மனிதனையும், இயற்கையையும் வேறுபடுத்துதல் | |
| | | | | வனவாசிகளின் பொருளாதார வளர்ச்சியின் செயல்பாடுகளை விளக்குதல் | |
| | | | | சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பும் பொருளாதார வளர்ச்சியும் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| | | | | எவ்வாறு உள்ளது என்பதைக் கண்டறிதல். | |
| பொருளியல் | SST 940 | செய்திகள் மூலம் சமூகப் பிரச்சினைகள் குறித்த அனுமானங்களை அடையாளம் காணுதல். | நாட்டின் நடப்புகளை செய்திகள்மூலம் விளக்குதல் | செய்தித்தாள்கள் மற்றும் செய்தி சேனல்களின் முக்கியத்துவம் குறித்து குறிப்பு எழுதுதல் | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| | | | | நாட்டில் நிலவும் நீண்டகால பிரச்சினைகள் மற்றும் சமீபத்திய பிரச்சினைகளை அடையாளம் காணுதல் | |
| | | | | மாநிலம் சார்ந்த பிரச்சினைகள், தேசிய அளவிலான பிரச்சினைகள், பிற நாடுகளுடனான பிரச்சினைகள் மற்றும் பெண்களுக்கான பிரச்சினைகள் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல் | |
| | | | | அரசியல் , பொருளாதாரம் மற்றும் சமூக பிரச்சினைகள் தொடர்பாக செய்தி தாள்களில் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|---|--|---|
| | | | | வெளிவரும் செய்திகளை கொண்டு ஏன் இவ்வாறு நடக்கிறது? இதற்கான காரணங்கள் என்ன என்பதை அலசி ஆராய்தல். | |
| புவியியல் | SST 941 | இந்தியாவில் உள்ளபல்வேறு வகையான புவியியல் கூறுகளை கொண்ட பகுதிகளில் வாழும் மக்களுடைய எண்ணங்கள் அனுமானங்கள், அவர்களைப் பற்றிய தவறான சிந்தனைகள், கருத்து வேறுபாடுகள் மற்றும் ஒருதலைப்பட்சமான கருத்துக்கள் போன்றவற்றை அடையாளம் காணுதல். | இந்திய குடிமக்கள் மற்றும் மற்றவர்களைப் பற்றிய எண்ணங்களை பகுப்பாய்வு செய்து விளக்குதல் | இந்தியாவில் நிலவும் பல்வேறு விதமான புவியியல் அம்சங்களை பட்டியலிடுதல். | X அலகு -1 இந்தியா - அமைவிடம், நிலத்தோற்றம் மற்றும் வடிகாலமைப்பு |
| | | | | இந்தியாவின் நான்கு எல்லைகளின் புவியியல் கூறுகளை அட்டவணை படுத்துதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|---|---|
| | | | | புவியியல் கூறுகளுக்கு ஏற்றார் போலத்தான் மக்களின் வாழ்க்கைமுறை அமைந்திருக்கும் என்பதை பற்றி விவரணம்செய்தல் | |
| | | | | பிறரைப் பற்றிய தவறான எண்ணங்கள், ஒருதலைப்பட்சமான எண்ணங்கள் அவர்களுடைய வாழ்வியல் முன்னேற்றங்களுக்கு தடையாக அமையும் என்பது குறித்து விவாதம் செய்தல். | |
| பொருளியல் | SST 942 | அரசின் முக்கிய நலத்திட்டங்கள் பற்றிய அனுமானங்களை ஆராய்தல் | கிராமத்தில் தெருவிளக்கு, தண்ணீர் வசதி, சுத்தம் மற்றும் சுகாதாரம் போன்ற நலத்திட்டங்களை செயல்படுத்துவதில் அரசின் பங்கு பற்றி ஆராய்தல் | கிராம பஞ்சாயத்து, நகர பஞ்சாயத்து போன்றவைகள் உள்ளாட்சி அரசாங்கம் என ஏன் அழைக்கப்படுகிறது என்பது பற்றி விளக்குதல் | IX அலகு -5 உள்ளாட்சி அமைப்புகள் |
| | | | | உள்ளாட்சி அரசின் தந்தையென ரிப்பன் பிரபு ஏன் அழைக்கப்படுகிறார் என்பது பற்றி ஆராய்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|--|--|---|
| | | | மாவட்டத்தில் உள்ளநகராட்சிகள், தாலுகாக்கள், தொகுதி மேம்பாட்டு அலுவலகங்கள் அமைந்துள்ள இடங்கங்களின் பெயர்களைப் பட்டியலிடுதல். | உள்ளாட்சி அரசின்உள்ளூர் நிறுவனங்களின் இருப்பிடங்கள் பற்றிய பட்டியல் தயார்செய்தல் | |
| | | | கிராமத்தில் செயல்படுத்தப்படும் அரசு சார் நலத் திட்டங்கள் குறித்த அறிக்கையைத் தயாரித்தல் | உன் கிராமத்தில் செயல்படுத்தக் கூடிய நலத்திட்டங்களை உற்றுநோக்கி ஒரு அறிக்கை தயார் செய்தல் | |
| | | | | கிராமசபை கூட்டங்கள் நடைபெறும் நாட்களில் வடிவமைக்கப்படும் திட்டங்களை உற்றுநோக்கி ஒரு அறிக்கை தயார் செய்தல் | |
| | | | | காந்தியின் கனவான "கிராம சுயராஜ்யம் ' எனும் அரசுசார் நலத் திட்டமானது உன் கிராமத்தில் வெற்றியடைந்துள்ளதா? என்பதை விவாதம் செய்து ஆராய்தல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|---|--|---|
| | | | | ஆங்கிலேயர்களின் ஆட்சிக்கு முந்திய மற்றும் பிந்திய கால அரசு சார் நலத்திட்டங்களை ஒப்பிடுதல். | |
| புவியியல் | SST 943 | புவியியல் நிகழ்வுகளான பருவமழை, இயற்கை பேரிடர் போன்றவைகளின் காரணிகளை விளக்குதல், | இயற்கை பேரிடர் நிகழ்வுகளை விளக்குதல், | நில அதிர்ச்சியை வகைப்படுத்துதல். | X அலகு -8 பேரிடர் மேலாண்மை - பேரிடரை எதிர்கொள்ளுதல் |
| | | | | பருவக் காற்றுகளை வகைப்படுத்துதல். | |
| | | | | இயற்கை பேரிடர்களுக்கான தற்காப்பு நடவடிக்கைகளைப் பட்டியலிடுதல். | |
| பொருளியல் | SST 944 | இந்தியாவிலும்/ தங்கள் சொந்தப் பகுதியிலும் பசுமைப் புரட்சி ஏற்படுத்திய தாக்கத்தை ஆராய்தல். | இந்தியாவிலும் உங்கள் பகுதியில் பசுமைப் புரட்சி ஏற்படுத்திய தாக்கத்தினை மதிப்பீடு செய்தல். | விதைகள், கோழிப் பண்ணைகள்,சணல், கடல் மற்றும் விவசாயம் சார்ந்த புரட்சிகளை பற்றிவிவாதித்தல். | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் உட்கட்சத்து |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|---|---|
| | | | | விவசாய உற்பத்தியில் இந்திய வேளாண் ஆராய்ச்சிக் குழுமத்தின் (ICAR) சாதனை பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | பல்வேறு வகையான உயர்தர விதைகள் (HYV)உணவு உற்பத்தியை எவ்வாறு அதிகரித்தது? என்பதை கண்டறிதல். | |
| | | | | பசுமைப் புரட்சியை கோதுமைப் புரட்சி என ஏன் அழைக்கிறோம்? என்பது பற்றி விளக்குதல். | |
| | | | | 1911 ஆம் ஆண்டிலிருந்து விவசாயிகளின் எண்ணிக்கை குறைந்து கொண்டு வருவதன் காரணங்களை ஆராய்தல். | |
| | | | | இந்தியா மற்றும் தமிழகத்தில் குறு விவசாய தொழிலாளர்கள் அதிகரிப்பதற்கும் மற்றும் குறைவதற்கான காரணங்களை நியாயப்படுத்துதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாட்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---|--|--|--|
| | | | | "விவசாயம் இந்தியகிராமப் பொருளாதாரத்தின் முதுகெலும்பு" என்பதை நிரூபித்தல். | |
| வரலாறு | SST 945 | உலகத்திலும் , இந்தியாவிலும் பிரஞ்சுப் புரட்சி ஏற்படுத்திய மரபுசார் தாக்கங்கள் பற்றி விளக்குதல். | இந்தியாவில் பிரெஞ்சு புரட்சியின்தாக்கங்கள் பற்றி பகுத்தறிதல் | பிரெஞ்சு புரட்சிக்கானதொடர் மற்றும் உடனடி காரணங்களை பட்டியலிடுதல் | IX அலகு -9 புரட்சிகளின் காலம் |
| | | | | பிரெஞ்சுப்புரட்சிக்கான காரணங்கள் என கூறப்படுபவை அனைத்தும் ஒரு புரட்சியை ஏற்படுத்தும்சரியான காரணங்கள் தானா? என்பதை விவாதித்தல். | |
| | | | | பிரெஞ்சு புரட்சியின் தத்துவங்கள் உலகிற்கு எவ்வகையில் உந்துசக்தியாக இருந்தது என்பதை கலந்துரையாடல்செய்தல். | |
| | | | | பிரெஞ்சு புரட்சிக்கும் அதன் தத்துவங்களுக்கும் இடையே உள்ள தொடர்பை ஆராய்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|---|---|
| புவியியல் | SST 946 | பல்வேறு வகையான காலநிலை கூறுகளோடு மக்கள் ஒத்துப்போதல் பற்றி விவரித்தல். | பல்வேறு வகையான காலநிலை கூறுகளோடு மக்கள் ஒத்துப்போதல் பற்றி விவரித்தல் | பல்வேறு வகையான காலநிலை மண்டலங்களை பட்டியலிடுதல் | - |
| வரலாறு | SST 947 | காலத்தை தாண்டி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் வரலாற்றாளர்களின் வாப்பொழுதி மற்றும் எழுதப்பட்ட தரவுகள்பற்றி விளக்குதல். | காலத்தை தாண்டி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் வரலாற்றாளர்களின் வாப்பொழுதி மற்றும் எழுதப்பட்ட தரவுகள்பற்றி விளக்குதல். | காலத்தை தாண்டி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் வரலாற்றாளர்களின் வாப்பொழுதி தரவுகளை அடையாளம் காணுதல். | IX அலகு -3 தொடக்ககால தமிழ் சமூகமும் பண்பாடும் |
| | | | | காலத்தை தாண்டி வாழ்ந்து கொண்டிருக்கும் வரலாற்றாளர்களின் (பாகியான், யுவான்சுவாங், பிளினி, தாலமி) எழுதப்பட்ட தரவுகளைப் பட்டியலிடுதல். | |
| பொருளியல் | | | மனிதன் ஓர் வளம் என்பதை விளக்குதல். | மனிதன் ஒரு வளம்என்பதன் பொருளை விளக்குதல் | IX அலகு -1. மேம்பாட்டை அறிவோம் தொலைநோக்கு, |
| | | | | மனித வள மேம்பாட்டுவளர்ச்சி பற்றி விவரித்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | மனித வள மேம்பாட்டு அமைச்சகம் பற்றி விளக்குதல். | அளவீடு மற்றும் நிலைத்தன்மை |
| புவியியல் | SST 948 | அரிய நிகழ்வுகளை முன்கணித்தல் . உதாரணமாக வானிலை நிகழ்வு, மாசுபாடு, கொள்ளை நோய்கள், பஞ்சம் மற்றும் வறுமை போன்றவை பற்றி விவரித்தல் | அரிய நிகழ்வுகளை முன்கணித்தல் . | வானிலை நிகழ்வுகளை முன்கணித்தல். | |
| | | | | மாசுபாட்டிற்கான காரணங்களை முன்கணித்தல் | |
| | | | | மாசுபாடு மற்றும் கொள்ளை நோய்கள் ஏற்படுத்தும் தாக்கத்தை முன்கணித்தல். | |
| பொருளியல் | | | | பஞ்சம் மற்றும் வறுமையினால் ஏற்படும் தாக்கத்தை முன்கணித்தல் | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் உட்கட்சத்து |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|---|---|
| பொருளியல் | SST 949 | இந்தியாவில் உள்ள நீர் மாசுபாட்டின் தாக்கத்தைகுறைத்தல், வளங்களை பாதுகாத்தல், உணவுப் பற்றாக்குறையின் பிரச்சினைகள், பசியைபோக்குதல் மற்றும் பஞ்சம் போன்றவற்றை உதாரணங்கள் மூலம் விளக்குதல், முடிவெடுத்தல், பிரச்சனை தீர்த்தல். | நீர் மாசுபாட்டின் தாக்கத்தைகுறைப்பதற்கான வழிகளை விளக்குதல் | நீர் மாசுபடுதல்,அதற்கான காரணங்களை விளக்கி அவற்றை குறைப்பதற்கான பரிந்துரைக்கும் நடவடிக்கைகளைவிவாதம் செய்தல் | X அலகு -3 உணவுப் பாதுகாப்பு மற்றும் உட்கட்சத்து |
| | | | வளங்களை சேமிப்பதற்கான வழிகள் பற்றிவிளக்குதல் | . | |
| | | | உணவுப் பற்றாக்குறைப்பிரச்சனையை க் கையாள்வதற்கான வழிகளை விளக்குதல் | | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|---|---|---|
| | | | இந்தியாவில் பசி மற்றும் பஞ்சத்தைத் தவிர்ப்பதற்கான வழிகளை விளக்குதல் | பல்வேறு தொழில்புரிபவர்கள் (ஆசிரியர், மருத்துவர் , பொறியாளர் ,டெய்லர், விவசாயிகள்,) நாட்டின் பொருளாதார வளத்தின் சொத்துக்கள் ஆவர் என கூறி, அவர்களுடைய புகைப்படங்களுடன் நியாயப்படுத்துதல். | |
| | | | | நேரடிப் பேட்டி மற்றும் வினாநிரல் போன்றவை மூலம் உன் கிராமத்தின் உணவு பற்றாக்குறை , பாதுகாப்பற்ற உணவு , பசி அவற்றின் தாக்கத்தையும் பற்றி விவாதம் செய்தல் . | |
| | | | | பரவலான பஞ்சம், பரவலான இறப்பிற்குக் காரணமாக இருந்து வருகிறது என நியாயப்படுத்துதல் | |
| | | | | உன் ஊரில் உள்ள நீர்வள ஆதாரங்களை சேகரித்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| பொருளியல் | SST 950 | வரலாற்று நிகழ்வுகள் மற்றும் முன்னேற்றங்களில் வளங்களின் பொருத்தப்பாட்டை தீர்மானித்தல். | வரலாற்று நிகழ்வுகள் மற்றும் முன்னேற்றங்களில் வளங்களின் உண்மைத் தன்மை பற்றி விவரித்தல். | உலகில் நிகழ்ந்த முன்னேற்றங்களுக்கு காரணமாக இருந்த வளங்களை தொகுத்தல். | IX அலகு -1. மேம்பாட்டை அறிவோம் தொலைநோக்கு, அளவீடு மற்றும் நிலைத்தன்மை |
| | | | | உலகில் நிகழ்ந்த பொருளாதார முன்னேற்றங்களுக்கு புதிய கண்டுபிடிப்புகள் தான் காரணம் என்பதைவிவரணம் செய்தல். | |
| | | | | வரலாற்று நிகழ்வுகளை முன்னேற்றப்பாதையில் மாற்றியமைத்த பெருமை தொழிற்புரட்சிக்கு உண்டு என்பதைநிரூபணம் செய்தல். | |
| புவியியல் | | | | சமூகத்திலும், அரசியலிலும் ஆழமான தாக்கத்தை தொழில் புரட்சி ஏற்படுத்த காரணமாக இருந்த வளங்களை அட்டவணை படுத்தியதல். | X அலகு -4. இந்தியா - வளங்கள் மற்றும் தொழிலகங்கள் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|--|---|
| புவியியல் | | | | போக்குவரத்து மற்றும் தகவல் தொடர்பு வளர்ச்சிக்கு தேவையான வளங்களை கையாள்வதற்கு கண்டுபிடிப்பாளர்கள் தான் மிகுந்த ஆர்வம் காட்டினார் என்பதை நியாயப் படுத்துதல். | X அலகு -5 இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம் |
| பொருளியல் | SST 951 | மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்ட பழங்குடியினர் போன்ற சமூகத்தின் பிற விளிம்பு நிலைப் பிரிவினர் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகள் பற்றி விளக்குதல் | மாற்றுத்திறனாளிகள் மற்றும் தாழ்த்தப்பட்ட பழங்குடியினர் போன்ற சமூகத்தின் விளிம்புநிலை பிரிவினருடன் அவர்கள் எதிர்கொள்ளும் பிரச்சனைகளை வெளிப்படுத்த செய்து அதற்கான ஆறுதல் வழங்குதல் | மாற்றுத்திறனாளிகள், பட்டியல் இன மக்கள் இட ஒதுக்கீடுகளைப் பட்டியலிடுதல். | - |
| | | | | மாற்றுத்திறனாளிக்கான இட ஒதுக்கீடு சமத்துவ உரிமை மீறல் இல்லை என அரசியலமைப்பு கூறுகிறது விவாதம் செய்து சக மாணவர்களிடம் பங்கீடு | - |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|---|---|---|---|
| | | | | செய்தல் | |
| | | | | மாற்றுத்திறனாளிகளின் கற்றல் திறன் மேம்பாட்டிற்குரிய புதிய கற்றல் உத்திகளை கண்டறிதல் | - |
| | | | | தமிழக அரசால் பல்வேறு இன பிரிவினர்களுக்கு வழங்கப்படும் இட ஒதுக்கீடு முறையை பட்டியலிடுதல் | - |
| | | | | பழங்குடி மக்களை ஆதிவாசிகள் என ஏன் அழைக்கப்படுகிறார்கள்? விளக்குதல். | - |
| | | | | பட்டியலினை மக்கள் அன்றாட வாழ்வில் மேற்கொள்ளும் சவால்களைப் பற்றி அரசின் புரிதலை ஆராய்ந்து விளக்குதல் | - |
| குடிமையியல் | SST 952 | அரசியல், கலாசாரம், சமயம் போன்றவற்றின் பன்முகத்தன்மையை பாராட்டுதல் | இந்தியாவின் அரசியல் கலாச்சாரம் மற்றும் மத வேறுபாடுகளை | இந்தியா "மனித இனத்தின் அருங்காட்சியகம்" என்பதை கண்டறிந்து அவற்றிற்கான காரணங்களை | VI பருவம் -I. அலகு - 1. பன்முகத்தன்மை அறிவோம் |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|--|---|---|
| | | | மதிப்பிடுவதற்கான காரணங்களை நியாயப்படுத்துதல் | விளக்குதல் | |
| | | | | இந்தியா சமய பன்முகத்தன்மை கொண்டிருந்த போதிலும் மத சகிப்பு தன்மையை வளர்த்தது மேலும் சமயவெறிக்கு ஒருபோதும் இடமளிக்க வில்லை என நியாயப்படுத்துதல். | |
| | | | | அனைத்து மாநிலகலாச்சார உணர்வுகளை பிரதிபலிக்கும் விதமாக கொண்டாடப்பட்ட திருவிழாக்களின் புகைப்படங் களை சேகரித்து பகிர்தல். | |
| | | | | மதத்தை அரசியலில் இருந்து பிரிக்க முடியாது என்ற காந்திஜியின் கூற்றை ஆராய்ந்து விளக்குதல் | |
| | | | | வேற்றுமையில் ஒற்றுமை பற்றி விளக்குதல் | |
| | | | | வகுப்புவாத அரசு வகுப்புவாத | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-------------|---------------|--|--|--|---|
| | | | | அரசியல் சமூகத்தின் அடிப்படைக் கொள்கை மதம் என்ற கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டது என்பதை ஆராய்தல் | |
| குடிமையியல் | SST 953 | மொழி மற்றும் சமூகபன்முகத்தன்மையை அங்கீகரித்தல் | இந்தியாவின் மொழிப் பன்முகத்தன்மைமற்றும் சமூகப் பன்முகத்தன்மையை அங்கீகரித்தல் | மொழி ஒற்றுமையை விடகலாச்சார பிரிவின் கருவியாக மொழிதிகழ்கிறது என்பதை விவாதித்தல். | |
| | | | | 845 மொழிகளில் இந்தியஅரசிலமைப்பு 22 மொழிகளை மட்டும் அங்கீகரித்து உள்ளது என்பதை நியாயப்படுத்துதல். | |
| | | | | பல்வேறு வகையான சமூக பன்முகத் தன்மையின் உருவப் படங்களை சேகரித்து படம்வரைதல். | |
| | | | | மொழிக் கொள்கை என்பது பற்றிவிளக்குதல். | |
| | | | | சமூக வேறுபாடுகளின் தோற்றத்தைப் பற்றி விளக்குதல் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|---|--|--|---|
| புவியியல் | SST 954 | பேர்கள் பேரழிவுகள் இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேரழிவுகளால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் மனநிலையை புரிந்து கொண்டு அவர்களுடன் அனுதாபம் கொள்ளும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுதல் .மற்றவர்களின் துன்பங்களை புரிந்துகொண்டு அவர்களுக்கு உதவும் திறனை வளர்த்தல் | பேர்கள் பேரழிவுகள் இயற்கை மற்றும் மனிதனால் உருவாக்கப்பட்ட பேரழிவுகள் போன்றவற்றால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களுக்கு அவர்களின் துன்பங்களை முன்வைத்தல் மூலம் அவர்களுக்கு பரிவு காட்டுதல். | இயற்கை மற்றும் மனிதனால் ஏற்படும் பேரழிவுகளை பட்டியலிடுதல் | X அலகு -6. தமிழ்நாடு இயற்கைப் பிரிவுகள் |
| | | | | பேரழிவுகளால் பாதிக்கப்பட்ட மக்களின் மனநிலையை புரிந்து கொண்டு அவர்களுடன் அனுதாபம் கொள்ளும் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளுதல் | |
| | | | | மற்றவர்களின் துன்பங்களை புரிந்துகொண்டு அவர்களுக்கு உதவும் திறனை வளர்த்தல் | |
| | | | | பேரழிவுகள் பற்றியும் தடுக்கும் நடவடிக்கைகள் பற்றியும் வரும்முன் அறியும் திறன் வளர்த்தல். | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|-----------|---------------|--|--|---|---|
| | | | | நாடு என்பது நான் மட்டுமல்ல நாம் என்ற நிலைதான் உயர்ந்தது என்ற நேர்மறையான கருதுகோளை உருவாக்கும் திறன் வளர்த்தல். | |
| | | | | பாதிக்கப்பட்ட மக்களுடைய வலி, வேதனையை உணர்ந்து அவர்களுடைய மறுவாழ்வினை கட்டமைக்க தேவையானவழிமுறைகள் குறித்து கலந்துரையாடல் செய்யும் திறனை வளர்த்தல். | IX அலகு -8. பேரிடர் மேலாண்மை – பேரிடரை எதிர் கொள்ளுதல் |
| பொருளியல் | SST 955 | உடல் மற்றும் மனரீதியானவன்முறைகள் மனிதர்களைதுன்பங்களுக்கெவ்வாறு இட்டுச் செல்கின்றன என்பதை உணர்ந்து விளக்குதல் | உடல் மற்றும் மனரீதியானவன்முறைகள் மனிதர்களைதுன்பங்களுக்கெவ்வாறு இட்டுச் செல்கின்றன என்பதை உணர்ந்து விளக்குதல் | வன்முறைகளுக்கான பொதுவான குறிகாட்டிகளைக் குறிப்பிட்டு அவை மனித சமுதாய துன்பத்திற்கு காரணமாக உள்ளது என்பதை விளக்குதல் | - |
| | | | | உடல் மற்றும் மனரீதியாக ஏற்படக்கூடிய துன்புறுத்தல்களை உதாரணங்களுடன் | |

| Domain | NCERT LO CODE | NCERT கற்றல் விளைவு | திறன் | நுண்திறன் | Content Mapping பாடப்பொருளோடு இணைத்தல் வகுப்பு/ அலகு/ பாடத் தலைப்பு |
|--------|---------------|---------------------|-------|---|---|
| | | | | விளக்குதல் | |
| | | | | உடல் ரீதியான துன்புறுத்தல்களின் அறிகுறிகளைக் குறிப்பிடுதல் | - |
| | | | | உடல் மற்றும் மனரீதியான துன்புறுத்தல்களுக்கான தீர்வுகளை (வழிகாட்டுதல் மற்றும் ஆலோசனை) உதாரணங்களுடன் கண்டறிதல். | - |
| | | | | சரிபார்ப்பு பட்டியல் பயன்படுத்தி உங்கள் கிராம மக்களின் துன்பத்திற்கு உடல் ரீதியான மற்றும் மனரீதியான வன்முறைகளின் முக்கிய பங்கினை கண்டறிந்து அவர்களுக்கு தகுந்த தீர்வுகளை வழங்குதல் | - |

Translation Team

Chair Person

Tmt. N.Latha,
Director,
SCERT, Chennai – 6

Vice Chair Person

Dr.V.Kumar,
Joint Director,
(Training),
SCERT , Chennai – 6

Guidance

Dr.S.Manivel, Dr.A.Ananthi,
DD, Principal,
SCERT, DIET – Kalayarkoil,
Chennai -6. Sivagangai District.

State Level Team Heads

| Master Resource Person | Coordinator | Reviewer | Support |
|--|---|---|--|
| Dr.M.Sujatha, Senior Lecturer, DIET – Triplicane, Chennai | Tmt.D.Shiyamala, Lecturer, DIET – Kalayarkoil, Sivagnagi District. | Tmt.D.Sharmila, Lecturer, DIET – Tirur, Thiruvallur District. | Mr.S.Mohamed Rabeek, Senior Lecturer, DIET – Vanaramutti, Thoothukudi District. |